

ŽUPANIJA KRAPINSKO-ZAGORSKA
OSNOVNA ŠKOLA KSAVERA ŠANDORA GJALSKOG

Z A B O K, Đački put 1
e-mail: os-ksaver-sandor-djalski@kr.t-com.hr
Šifra škole: 02-097-001
Matični broj: 03016404
OIB: 59587812513

KLASA: 602-01/22-24/82
URBROJ: 2197/01-380-29-09-22-01
U Zaboku, 01.07.2022.

Školska godina 2021./2022.

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA

Vladanje učenika ponašanje je učenika u svim oblicima odgojno-obrazovnog rada.

Sukladno čl. 72. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše.

Sukladno čl. 73. stavak 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik, a prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, 2010. godine, čl. 15. stavak 6. ocjenu vladanja učenika zaključuje Razredno vijeće na prijedlog razrednika.

Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i služiti se Kriterijima za ocjenjivanje vladanja koje je usvojilo Učiteljsko vijeće.

Prije primjene ovih kriterija, razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku sa sastavnicama navedenim u Kriterijima za ocjenjivanje vladanja.

Pri primjeni ovih kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, što se posebno odnosi

na učenike s individualiziranim pristupom i prilagođenim programom.

Područja praćenja vladanja učenika su:

1. Odnos prema radu u svim nastavnim predmetima
2. Odnos prema drugim učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini i društvenom te prirodnom okružju

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u pedagoškoj dokumentaciji (e-imenik i e-dnevnik) koju vodi razrednik / predmetni učitelji / stručni suradnici.

Bilješka o vladanju učenika trebala bi biti vidljiva svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa ili dana na uvid roditeljima učenika.

O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog (ili pojavu novog) neprihvatljivog ponašanja te po potrebi izricati pedagoške mjere.

NAPOMENE:

Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika, nužna je **PISANA EVIDENCIJA I PRAĆENJE** ponašanja učenika u e-imeniku i e-dnevniku.

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje do kraja nastavne godine.

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili više, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje do kraja nastavne godine.

Ako je prisutan JEDAN kriterij za „dobro“ vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao „uzorno“.

Ako je prisutan JEDAN kriterij za „loše“ vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> • redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti, ne kasni na nastavu i nema neopravdanih izostanaka • primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran • poštuje dogovorena pravila • izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...) • prihvaća odgovornost za svoje postupke, ispravlja ih samostalno i na poticaj 	<ul style="list-style-type: none"> • povremeno kasni na nastavu • pohađa nastavu uz izostanke: učenik ima izrečenu mjeru opomenu zbog neopravdanih izostanaka (0.5% sati od ukupnog broja sati) • ima pet evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu • postavljena pravila uglavnom poštuje: pet evidencija zbog nepoštivanja pravila • povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano tri do pet puta • ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke • ponekad prepisuje i koristi nedozvoljena sredstva za vrijeme ispita <p style="margin-top: 10px;">*Napomena: Pregled zbroja primjedbi do pet se zbirno gleda, ne pojedinačno za svaki kriterij.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učestalo kasni na nastavu • neredovito pohađa nastavu: učenik ima izrečenu mjeru ukora ili strogog ukora zbog neopravdanih izostanaka (više od 1 % sati od ukupnog broja sati) • loš odnos prema radu: ima više od pet evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu • često krši dogovorena pravila: više od pet evidencija zbog nepoštivanja pravila • ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od pet puta • ne prihvaća odgovornost za svoje postupke • često prepisuje i koristi nedozvoljena sredstva za vrijeme ispita

ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> • ne ometa druge učenike u praćenju nastave • ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje druge učenike • ne izaziva sukobe • poštuje pravila timskog rada • poštuje tuđa prava • inzistira na otkrivanju počinitelja za pojedine incidente • prihvaća odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima 	<ul style="list-style-type: none"> • povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano tri puta • ponekad ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima (do tri pismene evidencije) • rijetko izaziva sukobe (do tri pismene evidencije) • ponekad odbija pravila timskog rada • uglavnom poštuje tuđa prava • prihvaća odgovornost samo za svoje postupke • ponekad prebacuje krivicu na druge učenike 	<ul style="list-style-type: none"> • učestalo ometa druge učenike što je evidentirano više od tri puta • često ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje druge učenike (više od tri evidencija) • često izaziva sukobe • nikada ne poštuje pravila timskog rada • ne poštuje tuđa prava • ne želi surađivati u otkrivanju počinitelja za pojedine incidente • često okrivljuje druge učenike za vlastite loše postupke

ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> • pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole) • na primjeren način komunicira sa svim učiteljima i djelatnicima škole i uvažava njihove zahtjeve • ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole • prihvaća odgovornost za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> • oglušio se tri puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole) • ponekad ne uvažava učitelje i djelatnike škole • više od jednom, a maksimalno tri puta je upozoren, što je i pismeno evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti učitelja i ostalih djelatnika • ponekad prihvaća odgovornost za svoje postupke te se trudi ne ponavljati greške • povremeno nepoštivanje pravila ponašanja pri objedovanju u školskoj kuhinji (tri puta pismeno evidentirano) • povremeno nepoštivanje pravila ponašanja pri čekanju i ukrcaju na autobus (tri puta pismeno evidentirano) 	<ul style="list-style-type: none"> • negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju djelatnici škole i oglušio se više od tri puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole) • ne uvažava i ne poštuje učitelje; komunikacija s učiteljima i ostalim djelatnicima škole učestalo je neprimjerena • svojim ponašanjem učestalo ugrožava svoju sigurnost, sigurnost učitelja i ostalih djelatnika • ne prihvaća odgovornost za svoje postupke • često nepoštivanje pravila ponašanja pri objedovanju u školskoj kuhinji (više od tri puta pismeno evidentirano) • često nepoštivanje pravila ponašanja pri čekanju i ukrcaju na autobus (više od tri puta pismeno evidentirano) • neovlašteno snima i(li) fotografira i(li) objavljuje snimke učitelja/učenika

ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> • učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu) • doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe) • poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole • poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava manjine • prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju • posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) • svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu itd. • redovno nosi papuče te pazi na ključeve od ormarića 	<ul style="list-style-type: none"> • uglavnom čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...): više od jednom je evidentiran za uništavanje imovine s naglaskom na faktor težine prekršaja i štete • uglavnom se pristojno ponaša u prigodama: ima tri evidencije u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole • uglavnom poštuje različitosti, no kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina (do tri pismene evidencije) • ima tri evidencije o neprihvaćanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju • ima djelomično razvijenu ekološku svijest (uglavnom vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) • u prigodama u kojima drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu uglavnom promatrač, ne sprječava takve radnje • od pet do deset puta zaboravio papuče ili ključeve od ormarića (pismeno) 	<ul style="list-style-type: none"> • učestalo uništava imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...) • narušava ugled škole ima više od šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole • oglušio se ili učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija • uopće ne prihvaća različitosti: evidentirano učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina (više od tri evidencije) • ne prihvaća odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju • nema razvijenu ekološku svijest (ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) • svojim ponašanjem daje loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih, osobito kršeći pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu • više od deset puta zaboravio papuče ili

<ul style="list-style-type: none"> • učenik se kulturno ponaša prema vozačima tijekom organiziranog prijevoza • na društvenim mrežama i u javnosti primjereno se izražava o školi, djelatnicima i učenicima • u školu, na školske izlete i manifestacije dolazi primjereno odjeven/a što je u skladu s Kućnim redom škole 	evidentirano)	ključeve od ormarića (pismeno evidentirano)
--	---------------	---

Pojmovi „povremeno“, „učestalo“, „uglavnom“ itd. stručna su procjena razrednika te članova Razrednog vijeća i Učiteljskog vijeća.